

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Атнинский районный исполнительный комитет
Республики Татарстан
Березинская ООШ

РАССМОТРЕНО

МОуучителей
начальных классов

Хуснутдинова Д. М.
Протокол №1 от «20» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР МБОУ
"Березинская ООШ"

Гатауллина А.Р.
Протокол №1 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Березинская ООШ"

Хайруллин Р.Ш.
Приказ №1 77-о/д от «23»
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 2 класса

с. Большие Берези 2024

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет "Родной (татарский) язык" неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом "Литературное чтение на родном (татарском) языке".

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты- повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 372 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часов (3 часа в неделю)

Содержание обучения

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твердые и мягкие гласные звуки; звуки [], [], [], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твердый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос "нинди?" ("какой?"), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос "нишли?" ("что делает?"), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте.

Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объемом не более 15 слов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Тематическое планирование

1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	Мәктәптә һәм өйдә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 6–12, 16–17 битләр.
	[о], [ы], [э] сузыклары	Мәктәптә һәм өйдә	2	7, 12–15 битләр
2	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	Көн тәртибе	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 18–19, 21–27 битләр. 20, 22, 24 битләр
3	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	Дус гайлә – бәхетле гайлә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр
	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	Дус гайлә – бәхетле гайлә	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 30–31, 33–34 битләр
4	Текст белән эш	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 40–43 битләр
5	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]	Дуслар белән күнелле	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 44–47, 50–54 битләр
6	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	Дуслар белән күнелле	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 48–49, 53–54 битләр.
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]	Дус яшәү серләре	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 55–60, 62, 65 битләр
8	Борын авазлары [м], [н], [ң]	Дус яшәү серләре	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 58, 61–62, 63–65 битләр
9	Уен-дәрәс «Дустым янына барам»	«Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
10	Текст белән эш	«Йолдызкай» тексты белән эш	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 68–69 битләр
11	Татар алфавиты. Сүзлекләр	Мин укырга яратам	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 70–74, 77 битләр.

12	Сүзлекләрнең төрлөрө	Мин укырга яратам	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 75-77 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 78–79 битләр
14	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	Әкияттә кунакта	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 82–86, 88–90 битләр.
15	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	Әкияттә кунакта	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 84, 86– 87, 90 битләр
16	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	Әкият геройлары бездә кунакта	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 91–94, 99–101 битләр.
17	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	Әкият геройлары бездә кунакта	2	Дәрәслек, 1кисәк: 94, 95–98 битләр
18	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 102– 104, 106–107 битләр.
19	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 103, 104, 105–106 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 108– 110 битләр
21	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 111– 113 битләр
22	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу	1	Баш һәм юл хәрәфләрен дәрәс язу. Хәрәф, хәрәф тезмәләрен, ижек, сүз һәм жөмлөләрне дәрәс күчереп язу
23	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	Сүзләргә калын һәм нечкә кушымчалар ялгану	1	1 сыйныф дәрәслеге: 109–116, 118 битләр
24	-ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигыл ясалу	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 58–60 битләр

25	Сүз төркемнәре турында мөгълүмат бирү	Өдәпле бул, сәләтле бул!	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 6–12, 14 битләр
26	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	Өдәпле бул, сәләтле бул!	1	12–14 битләр
27	Исем сүз төркеме	Тәртип кайдан башлана?	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 15–17, 18–20, 23–24 битләр
28	Лексик мөгьнәләренә карап, исемнәрне төркемләү	Тәртип кайдан башлана?	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 17–18, 20, 21– 22 битләр
29	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр	Тамаша залында	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 25–29, 33 битләр.
30	Ялгызлык исемнәр	Тамаша залында	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 27, 29–32 битләр
31	Бирелгән үрнәктән жөмләләрне күчәрәп язу	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчәрәп язу	1	
32	Исемнәрнең күплек санды килүе	Зоопаркта	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 34–38, 41, 43 битләр
33	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	Зоопаркта	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 36–37, 38–40, 42 битләр
34	Изложение		1	
35	Сыйфат сүз төркеме	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 44–45, 47–51 битләр
36	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 46, 49, 51 битләр
37	Ижади эш		1	
38	Хәзерге заман хикәя фигурасы	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 54–58 битләр
39	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигурасы ясалы	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 58–60 битләр
40	Текст белән эш	«Начарлык» текстны белән эш	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 61–65 битләр
41	Диктант		1	
42	Сүз һәм жөмлә	Бөтен эшкә бергә эшлибез	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 68–73 битләр

43	Жөмлөдө фигыльнең урыны	Бөтен эшне бергә эшлибез	2	Дәреслек, 2 кисәк: 72–73 битләр
44	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрлөре	Язны каршылыйбыз	3	Дәреслек, 2 кисәк: 74–76, 78 битләр
45	Интонация	Язны каршылыйбыз	1	Дәреслек, 2 кисәк: 76, 77–78 битләр
46	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре	Язгы яңа ел	3	Дәреслек, 2 кисәк: 79–82, 84 битләр.
47	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	Язгы яңа ел	2	Дәреслек, 2 кисәк: 82–83 битләр
48	Сүзлек диктанты		1	
49	Текст белән эш	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 85–87 битләр
50	Кабатлау		2	Дәреслек, 2 кисәк: 88–92 битләр
51	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү	Дәрес итеп жөмлөләр төзү	1	Бирелгән жөмлөләрдән текст төзү
52	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	Аудиотекстны тыңлап аңлау	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 93–99 битләр
53	Контроль күчереп язу	Сүзләргә һәм жөмлөләргә дәрес күчереп язу	1	
	Барлыгы		102	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Аваз һәм хәреф	1			02.09.2024	
2	Сузык авазлар..	1			03.09.2024	
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар	1			05.09.2024	
4	[о], [ы], [э] сузыклары	1			09.09.2024	
5	[о], [ы], [э] сузыклары	1			10.09.2024	
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр.	1			12.09.2024	
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр	1	1		16.09.2024	
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	1			17.09.2024	
9	[а], [о] авазлары	1			19.09.2024	
10	[ы],[о] авазлары	1			23.09.2024	
11	[а], [о], [ы], [о] авазлары	1			24.09.2024	
12	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1			26.09.2024	
13	Текст белән эш				30.09.2024	
14	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			01.10.2024	
15	Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1			03.10.2024	
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ʃ], [k]	1			07.10.2024	
17	Татар теленең үзенчәлекле	1			08.10.2024	

	авазлары [w], [f], [k]				
18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы.	1			10.10.2024
19	[к], [f], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	1			14.10.2024
20	Татар теленң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	1			15.10.2024
21	Татар теленң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	1			17.10.2024
22	Татар теленң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	1			21.10.2024
23	Контроль диктант	1	1		22.10.2024
24	Хаталар өстендә эш. Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1			24.10.2024
25	Борын авазлары [м], [н], [ң]	1			07.11.2024
26	«Йолдызкай» тексты белән эш	1			11.11.2024
27	Татар алфавиты. Сүзләргә алфавит тәртибендә язу	1			12.11.2024
28	Сүзлекләр. Сүзлекләрнең төрләре	1			14.11.2024
29	Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару.	1			18.11.2024
30	Сүз. Сүзләрдә басым.	1			19.11.2024
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Аңлатмалы сүзлек белән эш	1			21.11.2024
32	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	1			25.11.2024
33	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	1			26.11.2024

34	Синоним сүзләр.	1			28.11.2024	
35	Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	1			02.12.2024	
36	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	1			03.12.2024	
37	Синонимнар рәте.	1			05.12.2024	
38	Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			09.12.2024	
39	Антоним сүзләр	1			10.12.2024	
40	Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			12.12.2024	
41	-лы/-ле кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар	1			16.12.2024	
42	-сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар	1			17.12.2024	
43	Текст белән эш	1			19.12.2024	
44	Контроль диктант	1	1		23.12.2024	
45	Хаталар өстендә эш. Кабатлау	1			24.12.2024	
46	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1			26.12.2024	
47	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1			09.01.2025	
48	-ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигыль ясалу.	1			13.01.2025	
49	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			14.01.2025	
50	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			16.01.2025	
51	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			20.01.2025	

52	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1			21.01.2025	
53	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			23.01.2025	
54	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			23.01.2024	
55	Исем сүз төркеме	1			23.01.2025	
56	Исем сүз төркеме	1			27.01.2025	
57	Исем сүз төркеме	1			28.01.2025	
58	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			30.01.2025	
59	Баш хәрефтән языла Торган сүзләр	1			03.02.2025	
60	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			04.02.2025	
61	Ялгызлык исемнәр	1			06.02.2025	
62	Бирелгән үрнәктән жөмләләрне күчереп язү	1			10.02.2025	
63	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			11.02.2025	
64	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			13.02.2025	
65	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			17.02.2025	
66	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			18.02.2025	
67	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			20.02.2025	
68	Изложение	1			24.02.2025	
69	Сыйфат сүз төркеме	1			25.02.2025	

70	Сыйфат сүз төркеме	1			27.02.2025	
71	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			03.03.2025	
72	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			04.03.2025	
73	Ижади эш	1			06.03.2025	
74	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			10.03.2025	
75	ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			11.03.2025	
76	«Начарлык» тексты белән эш	1			13.03.2025	
77	«Начарлык» тексты белән эш	1			13.03.2025	
78	Контроль диктант	1	1		17.03.2025	
79	Хаталар өстендә эш. Сүз һәм жөмлә. Сүзләрне юлдан юлга күчерү	1			18.03.2025	
80	Сүз һәм жөмлә.	1			20.03.2025	
81	Сүз һәм жөмлә	1			01.04.2025	
82	Жөмләдә фигыльнең урыны	1			03.04.2025	
83	Жөмләдә фигыльнең урыны	1			07.04.2025	
84	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			08.04.2025	
85	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			10.04.2025	
86	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			14.04.2025	
87	Интонация	1			15.04.2025	
88	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			17.04.2025	

89	Жөмлө ахырында тыныш билгелэре	1			21.04.2025	
90	Жөмлө ахырында тыныш билгелэре	1			22.04.2025	
91	Стиль хаталары: жөмлөлөрдө кабатлаулар	1			24.04.2025	
92	Стиль хаталары: жөмлөлөрдө кабатлаулар	1			28.04. .2025	
93	Сүзлек диктанты	1			29.04.2025	
94	«Кечкенэ Апуш Сабантуйда» тексти белэн эш	1			05.05.2025	
95	«Кечкенэ Апуш Сабантуйда» тексти белэн эш	1			06.05.2025	
96	Кабатлау	1			12.05.2025	
97	Кабатлау	1			13.05.2025	
98	Жөмлөлөр белэн эшлэү: бирелгэн сүзлөрдөн жөмлөлөр төзү	1			15.05.2025	
99	2 нче класста өйрөнгөннөрне кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр	1			19.05.2025	
100	Арадаш аттестация. Контроль диктант.	1	1		20.05.2025	
101	Хаталар өстендэ эш. 2 нче сыйныфта өйрөнгөннөрне кабатлау. Сүз төркемнөре	1			22.05.2025	
102	2 нче сыйныфта өйрөнгөннөрне кабатлау. Сүз төркемнөре	1			26.05.2025	
	Барлығы	102	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

.1. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

2. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://belem.ru/>

<http://www.бала.рф/>